

# **KVALITETSREDOVISNING**

**2016-17**

**Natur och Miljöskolan  
i Åmål**

## KVALITETSREDOVISNING LÄSÅRET 2016-2017

### FÖRUTSÄTTNINGAR/ORGANISATION:

**Natur och Miljöskolan i Åmål** har under året haft

- **En förskoleklass:**  
När höstterminen började var 20 elever inskrivna i förskoleklassen  
En förskollärare behörig att undervisa i förskoleklassen har haft ansvaret för undervisningen och arbetat i gruppen tillsammans med en resurspedagog motsvarande 100% tjänst.  
Två av fritidspedagogerna varav en också har idrottsvetenskap för barn i sin utbildning har varit delaktig i motorikundervisningen.
- **År 1-6**  
**Åk 1:** 21 elever  
**åk 2:** 19 elever ,  
en elev har under vt-17 provat att arbeta tillsammans med åk 3 vilket varit gynnsamt för elevens utveckling  
**åk 3:** 20 elever ,  
En elev flyttade under läsåret, en elev från åk 2 har under vt-17 fått sin utbildning i gruppen.  
**åk 4:** 20 - 4 elever .  
De fyra eleverna får sin utbildning tillsammans med åk 5
- **åk 4-5:** 4 + 13 elever  
För skapa större möjligheter att tillgodose samtliga elevers behov beslutades under vt-16 att fyra elever ur åk 4 skulle få sin undervisning tillsammans med åk 5.  
Denna satsning har slagit väl ut såväl för de elever som gått i den rena åk 4-gruppen som de som fortsatt sin utbildning tillsammans med åk 5.  
**åk 6:** 15 elever

Eleverna har varit fördelade på sju "hemrum";  
Förskoleklassen har haft sin hemvist på "Brisen",  
Åk 1-2 började läsåret i åldersintegrerade grupper i "Ängen" och "Gläntan". Under läsåret gjordes förändringar för att skapa en mer harmonisk utbildningsmiljö i de båda grupperna och vid vårterminens början delades de båda 1-2-orna så att en åk 1:a och en åk 2:a bildades. Detta visade sig vara en positiv lösning som gynnade klimatet i de båda grupperna.  
Åk 3 har haft ett eget rum, "Hagen".  
I de tre klassrummen i lokalerna på berget har åk 4 haft ett rum 4-5:an ett rum och åk 6 det tredje.  
Textilslöjden har bedrivits i ett rum som varit tillgängligt som grupprum och för Vågens fritidshem då det inte varit upptaget av textilslöjdsundervisning.  
Träslöjdslokalen "Bäcken" har endast utnyttjats för träslöjdsundervisning och någon gång under fritidshemmets verksamhet.

Vi har haft extra timmar SVA för våra fyra nyanlända elever, finansierade genom bidrag från skolverkets satsning på SVA. Vi har haft modersmålsundervisning och studiehandledning på modersmålet.

Vi har erbjudit läxläsning, dels riktad till några elever, dels öppen för alla. En av lärarna har haft ansvaret för läxläsningen. Tjänsten har delvis finansierats genom bidrag från Skolverkets satsning på läxläsning

I de estetiska ämnena samt idrott har pedagoger med kompetens inom sina områden haft all undervisning. På idrottslektionerna har en resurspedagog funnits med som stöd.

- **Fritidsverksamhet:** På fritids har vi haft ca 85 barn inskrivna. När vårterminen slutade arbetade sex personal på fritids, sammanlagt 3,45 tjänster. Samtliga eftermiddagar har två fritidspedagoger arbetat på var och en av de tre fritidsavdelningarna "Kulingen", "Brisen" och "Vågen". Alla utom en personal har haft deltid på fritids i kombination med andra tjänster. Två personal från köket har, förutom tjänsterna ovan, haft hand om frukost respektive mellanmål varje dag. På Vågens fritids har en anställd med arabiska som modersmål funnits som resurspedagog..

**Personal:** Under läsåret 2016-2017 var 17 pedagoger anställda på skolan med sina tjänster motsvarande ca 14,5 tjänster, förlagda till FK- åk 6 samt på fritids. Samtlig pedagogisk personal i skolan har haft behörighet att undervisa år 1-3, 1-7 eller år 4-9 förutom slöjdundervisning där obehörig personal undervisat, med stöd av mentor med behörighet att undervisa i slöjd. Ytterligare fyra personer har varit anställda som resurspedagoger inom grundskolan och delvis inom fritidshemmet

En specialpedagog har varit anställd på 40% under läsåret. Hon har gjort kartläggningar, handlett personal samt undervisat några av eleverna enskilt i svenska och matematik vid några tillfällen i veckan då eleverna varit i behov av enskilda genomgångar.

Samtlig pedagogisk personal har behörighet inom de ämnen de undervisat i, förutom hemkunskap och slöjd.

### **Skolans ledning**

Verksamheten leddes av 80% rektorstjänst

En gång / månad har gemensamma arbetseftermiddagar för all pedagogisk personal hållits. Dessa eftermiddagar har det pedagogiska arbetet planerats, diskuterats och utvärderats. Ej pedagogisk personal har deltagit första timmen då allmänna verksamhetsfrågor tagits upp. Varje måndag har pedagogerna inom grundskolan haft gemensam planering under rubrikerna elevfrågor, måluppfyllelse, bedömning och pedagogiska frågor. Fritidspedagogerna har träffats två timmar en kväll/ månad för planering, kvalitetsutveckling och utvärdering av arbetet på fritidshemmet. Som redskap har bl a BRUK använts. Varje onsdag har fritidspedagogerna träffats för veckoplanering/ utvärdering. Rektor har deltagit vid samtliga arbetseftermiddagar, kvalitetsutvecklingstillfällen och måndagsmöten.

## **UTVÄRDERING VERKSAMHETEN maj 2016:**

**Vid utvärderingen i maj 2016 framkom att några utvecklingsområden från vt -15 fanns kvar inför arbetet 2016-17**

**Utvecklingsområden framtagna vid läsårets slut vt 2016:**

Skolans profil ska vara synlig i det dagliga arbetet och finnas med vid all planering, oavsett område.

Större del problembaserat lärande i undervisningen. (vt-15)

Alla ska bedriva en undervisning som gör det möjligt för eleverna att behålla den egna nyfikenheten, entusiasmen, glädjen i att lärandet. (vt-15)

Faddersystemet behöver ses över (vt-15)

Önskemål om att det skulle vara bra om utbildningen kunde organiseras så att grupperna blev mer sammanhållna. (vt-15)

Små grupper, flexibla gruppindelningar efter behov har varit en av skolans framgångsfaktorer. (vt-15)

All personal ska se till varje elevs styrkor och bygga på dem. Alla elever ska ges utmaningar på den nivå de befinner sig. (vt-16)

Öka elevernas förmåga att se sitt lärande och sina utvecklingsmöjligheter i förhållande till kunskapskraven, samt att se sina möjligheter till delaktighet i planerandet av egna arbetet. (vt-16)

## UTVÄRDERING LÄROPLANENS ÖVERGRIPANDE MÅL LÄSÅRET 2016-17

### NORMER OCH VÄRDEN:

Det övergripande arbetet med normer och värden finns beskrivet i Likabehandlingsplanen/ plan mot Diskriminering och kränkande behandling.

En matris för utvärdering av elevernas måluppfyllelse inom området finns utarbetad.

Frågor som rör området har tagits upp kontinuerligt på klassråd, elevråd och miljøråd och dokumenterats i protokoll.

Fem fall av kränkande behandling har anmälts under läsåret och ett fall av oro har inrapporterats från förälder. Samtliga har utretts och dokumenterats i Blankett för Anmälan om kränkande behandling samt överlämnats till huvudman. Kränkningarna har med de insatser som gjorts inte fortsatt.

### SAMMANSTÄLLNING ELEVENKÄT juni 2017

Enkäten fylldes i av eleverna direkt på dator med stöd av en oberoende person som kunde förklara begrepp för de yngre barnen om de inte förstod. Enkäten redovisades på en 10-gradig skala.

Totalt svarade 77 elever på enkäten vilket motsvarar ca 60% av alla elever på skolan.

56% av de svarande fanns i åk 4-6.

(Jmf läsåret 15/16, Svarsfrekvens ca 78%. Av de svarande ca 40% i åk 4-6)

Svarsfrekvens 15/16: 86%    16/17: 60%	Totalt skolan 1-3		4-7		8-10	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
<b>GRUNDLÄGGANDE VÄRDEN PÅ SKOLAN</b>						
I min skola respekterar vi varandra	1,1	5,3	25,6	22,4	73,5	72,3
Mina lärare är rättvisa mot oss elever	6,2	11,7	13,6	9,1	80,2	79,2
<b>ORDNINGSREGLER</b>						
I min skola följer eleverna de ordningsregler som finn	3,2	2,6	39,3	45,5	57,4	51,9
Mina lärare ser till att ordningsreglerna på skolan följs	1,1	1,3	19,3	19,5	79,8	79,2
<b>STUDIERO</b>						
Jag har studiero på lektionerna	6,4	10	53,7	41,4	40	48,6
På lektionerna stör andra elever ordningen i klassrummet (-)	24,8	33,3	48,4	41,8	26,9	24,9
<b>TRYGGEHT</b>						
I min skola finns det elever som jag är rädd för (-)	74,7	87	10,6	10,4	14,7	2,6
I min skola finns det vuxna som jag är rädd för (-)	87,2	85,7	4,3	3,9	8,5	10,4
Jag känner mig trygg i skolan	5,1	7,8	18,8	12	76,1	80,2
<b>FÖRHINDRA KRÄNKNINGAR</b>						
De vuxna på skolan reagerar om de får reda på att någon har varit elak mot en elev	5,2	6,5	12,6	16,8	82,2	76,7
Jag vet vem på skolan jag kan prata med om någon har varit elak mot en elev	3,3	7,8	11,7	9,2	85,1	82,9
<b>ELEVHÄLSA</b>						
Elevhälsogrupper i min skola frågar oss elever hur vi har det i skolan och hemma	13,6	20,8	35,4	35	51,1	44,2
<b>ÖVERGRIPANDE NÖJDHET</b>						
Jag är nöjd med min skola som helhet	5,5	8,4	16,2	16,6	78,3	75

## ELEVERS ANSVAR OCH INFLYTANDE:

Riktlinjer för det övergripande arbetet med elevers ansvar och inflytande finns dokumenterade i PLAN FÖR ELEVERS DELAKTIGHET.

En matris för utvärdering av elevernas måluppfyllelse inom området finns utarbetad.

Frågor som rör området har tagits upp kontinuerligt på klassråd, elevråd och miljøråd och dokumenterats i protokoll.

Elevenkäten vt 2017 visade att eleverna är nöjda med sin skolsituation.

### SAMMANSTÄLLNING ELEVENKÄT juni 2017

Enkäten fylldes i av eleverna direkt på dator med stöd av en obereonde person som kunde förklara begrepp för de yngre barnen om de inte förstod. Enkäten redovisades på en 10-gradig skala.

Totalt svarade 77 elever på enkäten vilket motsvarar ca 60% av alla elever på skolan.

56% av de svarande fanns i åk 4-6.

(Jmf läsåret 15/16, Svarsfrekvens ca 78%. Av de svarande ca 40% i åk 4-6)

UNDERVISNINGEN SAMTLIGA ÅRSKURSER Svarsfrekvens 15/16: 86% 16/17: 60%	Totalt skolan 1-3		4-7		8-10	
	15/16	16/17	15/16	16/17	15/16	16/17
<b>VETA VAD SOM KRÄVS</b>						
Mina lärare förklarar vad vi ska göra i skolarbetet så att jag förstår	-	1,3	15,5	27,7	84,5	74
<b>STIMULANS</b>						
Skolarbetet är intressant	5,3	5,2	47,4	43,4	47,3	51,3
Skolarbetet är roligt	10,4	9,1	29,2	39,6	59,2	53,3
Skolarbetet gör mig så nyfiken att jag får lust att lära mig mer	9,4	14,5	39,5	35,6	51,1	49,9
<b>TILLIT TILL ELEVENS FÖRMÅGA.</b>						
Jag kan nå kunskapskraven i skolan om jag försöker.	5,4	0	11,8	19,5	82,9	80,5
<b>ANPASSNING EFTER ELEVENS BEHOV</b>						
Mina lärare hjälper mig i skolarbetet när jag behöver det	1,1	0	9,6	15,8	85,5	84,2
Skolarbetet är för svårt för mig (-)	68,7	57,9	24,1	28,9	7,3	13,1
<b>UTMANINGAR</b>						
Jag kan få svårare uppgifter om jag vill	10,6	10,7	37,9	30,6	51,6	58,7
I min skola finns det extrauppgifter när man är klar	6,3	1,3	18,7	21	75	77,7
<b>ARGUMENTATION OCH KRITISKT TÄNKANDE</b>						
På lektionerna får vi diskutera och debattera olika frågor	2,1	4	33,7	31,9	64,2	64,1
<b>DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE</b>						
På lektionerna är vi elever med och påverkar på vilket sätt vi ska arbeta med olika skoluppgifter	-	3,9	-	39	-	57,1

Av resultat framgår att majoriteten av de tillfrågade eleverna upplever skolarbetet intressant och roligt och att de får det stöd de anser att de behöver. De flesta har också en god tilltro till sin egen förmåga och tycker att de får utmaningar och uppgifter på rätt nivå. Eleverna upplever och att de till stor del får vara med och diskutera och debattera olika frågor.

## KUNSKAPER:

### Måluppfyllelse 2016-17:

Måluppfyllelse för samtliga ämnen och årskurser finns dokumenterad i sammanställningar från elevkonferenser samt bedömda områden i LPP:er, Efter avslutade områden ges bedömning i elevernas LPP:er. Om alla delmål inte uppfyllts markeras dessa som rest och åtgärd skrivs in. Sammanställningar över samtliga elevers resultat redovisas för rektor när området avslutas. Tiden för olika ämnesområden kan variera mellan några veckor till terminer

Sammanställningarna från elevkonferenser och LPP:er visar totalt sett en god måluppfyllelse. I de grupper där behoven visat sig vara större har resurser satts in under läsåret vilket har gett ett synbart resultat.

En sammanställning av resultaten från de nationella ämnesproven för åk 3 och åk 6, samt från betygen åk 6 finns. En jämförelse betyg - resultat på NP för åk 6 vt-17 finns dokumenterad.. Plan för dokumentation av måluppfyllelse finns.

NP vt-17 ÅK 3: EN= ej nådd kravnivå, N= nådd kravnivå

### MÅLUPPFYLLELSE VT-17

	MATEMATIK				SVENSKA			
	EN samtliga delmål	N Samtliga delmål	Omdöme slutet VT- 16		EN Samtliga delmål	N Samtliga delmål	Omdöme slutet VT- 16	
Flickor	5	6	1 EN	10 N	2	9	2 EN	9N
Pojkar	4	6	1 EN	9 N	2	8	1 EN	9 N
Totalt	9	12	2 EN	19 N	4	16	3 EN	18 N

Jämförelsen NP - bedömd måluppfyllelse totalt i matematik och svenska visar en större avvikelse i matematik än i svenska. I matematik har fler elever bedömts godkända än de som klarat samtliga delmål på NP.

### JÄMFÖRELSE NP – BETYG vt-17 ÅK 6:

SAMMANSTÄLLNING NP – BETYG VT-17					
NP			BETYG		
MA	SV	EN	MA	SV	EN
1A	1A	3 A	1 A	1 A	2 A
1 B	1 B	2 B	2 B	0 B	2 B
2 C	3 C	2 C	4 C	5 C	2 C
7 D	3 D	4 D	4 D	2 D	6 D
4 E	7 E	4 E	4 E	6 E	2 E
0 F	0 F	0 F	0 F	1 F	1 F

Vid jämförelse resultat NP- BETYG kan konstateras att avvikelse finns i några fall då hänsyn tagits till totala elevprestationen och måluppfyllelsen vid betygssättningen.

## STÖD:

Vår specialpedagog har gjort kartläggningar av elevers behov och åtgärdsprogram har upprättats för elever i behov av särskilt stöd. Specialpedagogen har också har gett pedagogerna handledning samt undervisat några elever.

Plan för utarbetande av åtgärdsprogram finns. I elevgruppen finns vid läsårets slut 15 elever som har åtgärdsprogram. Innehållet i åtgärdsprogrammen är varierande och har sin grund i elevers behov av social utveckling och/ eller behov av stöd i svenska, matematik eller andra ämnen för att nå målen.

Uppföljning av åtgärdsprogrammen har gjorts i mitten och slutet av varje termin.

Några elever har extra anpassningar för att få utmaningar på rätt nivå.

Vi har under läsåret beviljats tilläggsbelopp av kommunens resursenhet till sex elever i behov av särskilt stöd.

ÅTGÄRD	15/16	16/17
Elever kartlagda av specialpedagog under läsåret	7	5
Elever utredda av skolpsykolog WISC, ABAS	4	2
Kontakt kurator	5	5
Beslutade och pågående åtgärdsprogram läsåret	16	15
Beslutade åtgärdsprogram fritidshemmet		
Extra anpassningar utarbetade under läsåret	6	2
Avslutade åtgärdsprogram	1	2
Extra anpassningar Fritids	2	
Sökta tilläggsbelopp	5	6
Beviljade tilläggsbelopp	5	6
Handledning personal skolpsykolog. Antal tillfällen		3

Skolans elevhälsogrupp har träffats 7 gånger under läsåret. Dokumentation finns.

Elevhälsoteamet består av skolpsykolog, skolkurator, skolsköterska, specialpedagog och rektor.

Skolan har haft ett givande samarbete med familjecentralen och Socialtjänsten.

Rutinerna för kartläggning, extra anpassningar och åtgärdsprogram har fungerat väl under året och insatserna för att ge enskilda elever särskilt stöd har kunnat startas upp tidigt.

## PEDAGOGERNAS KOMPETENSUTVECKLING UNDER ÅRET:

Samtliga pedagoger i förskoleklass och de flesta i grundskolan har under året haft Matematiklyftet (problemlösning och taluppfattning) som fortbildning under 2016-17. Med utgångspunkt i filmer, föreläsning och diskussioner som förts under ledning av Gun-Britt Levin har pedagogerna genomfört uppgifter under lektioner i sina elevgrupper. Resultat och erfarenheter har diskuterats vid varje kompetensutvecklings-tillfälle.

Kvalitetsutveckling har pågått på fritidshemmet. BRUK har använts som verktyg. En mall för kartläggning av elevernas behov har tagits fram. Kartläggningarna har använts till att göra grupper utifrån barnens utvecklingsbehov. Grupperna har varierat i sammansättning beroende på område.

En satsning på ämnesintegrering har gjorts. En K-dag har använts till att bygga upp en plan för

ämnesintegreringen på enheten. Varje arbetskväll har en stund används till att i blandade grupper skola-fritids arbeta för att stärka samarbetet kring ämnesintegreringen. En utvärdering kring arbetet kring ämnesintegrering har gjorts.

### **SAMVERKAN**

5 tillfällen för Samverkansforum, skolans verksamhetsråd, var inplanerade under läsåret. Övrig samverkan, föräldramöten och utvecklingssamtal har följt planen och erfarenheterna är positiva.

### **ÖVERGÅNG OCH SAMVERKAN**

På skolan finns en väl etablerad samverkan mellan skola, förskoleklass och fritidshem. Regelbundna arbetskvällar en gång per månad då pedagoger från samtliga verksamheter deltar.

*En tydligare plan för överlämningar från förskola till förskoleklass behöver utarbetas.*

### **SKOLA OCH NÄRSAMHÄLLE**

Kontakten med närsamhället har i första hand skett genom studiebesök.

Skolans representant i Kulturrådet har arbetat för att eleverna på skolan kan delta i kulturaktiviteter som arrangeras inom den kommunala verksamheten.

Fritidshemmet har haft ett rikt utbud av studiebesök.



## **170619 Analys av utvärdering av enhetens prioriterade mål 2016-2017: (Utvärderingen finns i separat dokument)**

### **Skolans profil:**

**Mål: Skolans profil ska vara synlig i det dagliga arbetet och finnas med vid all planering, oavsett område.**

Några av de strategier vi lade upp i början av läsåret för att förtydliga skolans profil för elever och föräldrar har genomförts, dock inte alla.

Strategierna, med några tillägg, kvarstår kommande läsår. Tid har avsatts för planeringen av miljöarbetet, ämnesintegreringen och utomhuspedagogiken.

### **Allas möjlighet till en god utvecklings- och lärandemiljö:**

**Mål: All personal ska se till varje elevs styrkor och bygga på dem. Alla elever ska ges utmaningar på den nivå de befinner sig. På fritids ges utmaningar på gruppnivå utifrån individbehov.**

- Öka förståelsen hos eleverna för begreppet delaktighet, genom praktiska erfarenheter eller exempel.
- Utveckla förmågan att se de särskilt begåvade barnen och anpassa utmaningarna efter varje elevs behov. Vi tar fram och går igenom skolverkets stödmaterial för särskilt begåvade barn.
- All personal ska se till varje elevs styrkor och bygga på dem. Alla elever ska ges utmaningar på den nivå de befinner sig.
- Öka elevernas förmåga att se sitt lärande och sina utvecklingsmöjligheter i förhållande till kunskapskraven, samt att se sina möjligheter till delaktighet i planerandet av egna arbetet.

Arbetet med att öka förståelsen för begreppet delaktighet har pågått kontinuerligt och är ett arbete som ständigt måste fortgå.

Medvetenheten hos lärarna hur man kan hitta särskilt begåvade barn har ökat och utmaningarna har anpassats till barnens behov. Fortbildning inom detta område är dock önskvärd.

All personal har en god förmåga att se varje elevs styrkor och bygga vidare på den.

Elevernas förmåga att se sitt lärande och sina utvecklingsmöjligheter i förhållande till kunskapskraven, samt att se sina möjligheter till delaktighet i planerandet av egna arbetet har upplevts som den svåraste uppgiften och här krävs ett fortsatt utvecklingsarbete.

### **Kunskapsmålen:**

#### **Kvalitetsutveckling förskoleklass-grundskola:**

- Satsning på Matematiklyftet för samtlig pedagogisk personal
- Fortsätta Stärka språket hos alla elever, med utgångspunkt i fortbildningen 2015-16

- Öka elevernas förmåga till läsförståelse och analyserande i de årskurser som mätningar förekommer.
- Hitta en form för utvärdering av de insatser som görs för SVAS- eleverna, grupp/individ, för att kunna tillfredsställa elevernas behov av stöd och hjälp.
- Öka elevernas förmåga till ansvarstagande och hänsyn på fritids. Utvärdering genom kartläggningar.

Matematiklyftet har genomförts och utvärderats. Utvärderingen visade att man upplevt fortbildningen utvecklande.

Genom arbetet med "stärk språket" har man fått verktyg och ett förhållningssätt när det gäller språkutvecklande arbetssätt som man kan ta med sig i undervisningen i olika ämnen.

Arbetet med att öka elevernas läsförståelse har pågått i alla grupper under hela läsåret och gett ett positivt resultat.

Insatserna som gjorts när det gäller SVAS har haft betydelse för elevernas utveckling och möjlighet att nå målen.

Arbetet med att öka elevernas förmåga till ansvarstagande och hänsyn på fritids har pågått under läsåret, med ett positivt resultat. Detta är dock ett arbete som alltid måste fortgå.

### **Kvalitetsutveckling fritids**

#### **KVALITETSUTVECKLING FRITIDS**

Resultaten från nulägesbedömningen som gjorts i Skolverkets självskattningsverktyg BRUK kommer att ligga till grund för årets kvalitetsutveckling

- Kartlägningsarbetet som påbörjades 2015-16 fortsätter. Resultatet från 15-16 utvärderas.
- Verksamhetsplanen utvecklas under hösten med utgångspunkt i de nya riktlinjerna för fritidshemmet
- Plan för värdegrundsarbete och delaktighet anpassade till fritidshemmet utarbetas.
- Tid för kvalitetsutveckling avsätts 2 timmar per månad.

Fritidskvällarna under läsåret har använts till kvalitetsutveckling och riktlinjer har dragits upp för dokumentation, vad som ska dokumenteras och hur dokumentationen ska gå till.

Kartläggningar av elevernas förmågor har gjorts och använts som stöd i det dagliga arbetet.

Verksamhetsplanen har gått igenom och reviderats.

### **Kvalitetsutveckling förskoleklassen:**

Förskoleklassen har inte haft några egna mål för sin verksamhet det här läsåret.

## Normer och värdegrund

Målen nedan för arbetet med aktuella värdegrundsfrågor är samma som målen i Likabehandlingsplanen, planen mot diskriminering och kränkande behandling:

### **1. För att öka elevernas trygghet ska:**

#### **- vi fortsätta arbetet med faddergruppssystemet.**

#### **Planering, kontinuitet, ökat antal tillfällen är viktigt.**

Arbetet i faddergrupper kan utvecklas vidare, tankar inför framtiden finns.

Många elever behöver trygghet i form av struktur och igenkännande en viktig faktor att ta hänsyn till vid utarbetande av ett utvecklat faddergruppssystem.

#### **- all personal ska vara känd för alla elever**

Tydliga riktlinjer om hur och när möjligheter kan skapas för elever och personal att lära känna varandra behövs.

### **2. Vi ska genom att utgå från positiva sammanhang, stärka grupperna och skapa en positiv gruppkänsla i klasserna. Därigenom motverkas "det tysta spelet".**

Under läsåret har samtliga grupper i skola och på fritidshemmet på olika sätt arbetat med värdegrundsfrågor för att stärka grupperna och skapa en positiv gruppkänsla i klasserna. Ett arbete som behöver fortsätta.

### **3. Vi ska uppmärksamma och identifiera ogynnsamma gruppkonstellationer och hitta vägar för att bryta negativa mönster samt hitta positiva alternativ.**

Många olika insatser har gjorts efter gruppernas behov, framför allt för att skapa en gynnsam rastmiljö, vilket har gett resultat.

### **4. Genusperspektivet ska genomsyra vår verksamhet.**

Under läsåret har genusperspektivet tagits upp för avstämning och diskussion med jämna mellanrum.

### **5. För att bibehålla en god atmosfär på vår skola, ska vi fortsätta ha fokus på språkbruket. Kränkande uttryck och handlingar ska inte förekomma på vår skola.**

Arbetet med att bibehålla en god atmosfär på skolan har pågått under hela läsåret. Ett fortsatt regelbundet arbete med värdegrundsfrågor, tillits- och samarbetsövningar, rollspel och samtal som skapar förståelse för andra människors livssituation och känslor behövs dock ständigt.

Samtlig personal har ansvarat för och ska ansvara för att arbetet med värdegrundsfrågor genomförs kontinuerligt och i alla sammanhang.

## **SAMMANTAGEN ANALYS:**

**Analysen läsåret 2016-2017 som är gjord utifrån elev- och föräldraenkäter, synpunkter som diskuterats på klass- elev- och miljöråd samt synpunkter som framkommit från personalen visar följande :**

1.

Elevernas trygghet:

I verksamhetens utvärdering framkommer att fadderklasser har varit gynnsamt, både för lugnet i grupperna vid olika aktiviteter och för att skapa trygghet och relationer eleverna emellan. Dessa relationer har också skapat trygghet på raster och möjlighet till fler kompis-kontakter.

Enligt enkät till elever och föräldrar känner sig majoriteten av eleverna, ca 80% av de svarande eleverna, sig trygga på skolan.

I enkäterna framkommer att några elever upplever otrygghet/rädsla när det gäller andra elever och även otrygghet/rädsla när det gäller vuxna.

Fadderklasser är därför något att fortsätta bygga på för att öka tryggheten och gemenskapen mellan elever på vår skola. Regelbundna tillfällen bör inplaneras vid terminsstart. Alla klasser bör också involveras i detta. Fortsatt arbete med att stötta utåtagerande elever för att minska risken för att andra elever ska känna sig rädda.

All personal ska också vara känd av eleverna. Målsättning att förverkliga tavlan med bilder samt klassrumsbesök i förskoleklass. Orsakerna till rädslan för vuxna på skolan samt vilka i grupper detta gäller, ska diskuteras och undersökas.

2-3.

Punkt 2 och 3 hänger ihop. Om man uppmärksammar och bryter ogynnsamma gruppkonstellationer och negativa mönster hos enskilda elever och i grupper, kan en mer positiv atmosfär skapas i klasserna och på skolan. Det blir då lättare att hitta positiva sammanhang som stärker grupperna. Ett fortsatt aktivt arbete krävs när det gäller dessa punkter. I vissa grupper behövs ett mer intensivt och medvetet arbete. Vi har sett att de insatser som gjorts under förra läsåret, både kring enskilda individer och i grupper, har givit resultat. De åtgärder som visat sig positiva under förra läsåret bör fortsätta och utvecklas.

4.

Utvärdering och analys visar att det i många olika sammanhang i vår verksamhet, finns en medvetenhet hos personalen när det gäller genus och flickor och pojkars lika villkor. Detta visar sig i bl. a representanter till våra råd samt hur svarsutrymmet i klassrummet fördelas. 87% av de svarande föräldrarna tycker i enkäten att det stämmer bra eller helt och hållet att lärarna ger flickor och pojkar samma förutsättningar. Personal och ledning har också lyft och diskuterat synpunkter från elever som känt sig orättvist behandlade av lärare.

5.

Kränkande uttryck och handlingar ska inte förekomma på vår skola.

Att uppmärksamma dåligt språkbruk och kränkande uttryck och agera om sådant förekommer, bidrar till en positiv atmosfär på vår skola. Alla anställda på Natur och miljöskolan har ett ansvar för att vara goda förebilder när det gäller språkbruk samt att reagera och agera om kränkande ord och

handlingar förekommer. Vi ska, både i personalgruppen och med eleverna, diskutera och förtydliga vad som är en kränkning och våra rutiner kring anmälan om kränkande behandling.

Vi ska fortsätta med ett regelbundet arbete med värdegrundsfrågor, tillits- och samarbetsövningar, rollspel och samtal som skapar förståelse för andra människors livssituation och känslor.

Samtlig personal ansvarar för att arbetet med värdegrundsfrågor genomförs kontinuerligt och i alla sammanhang.