



# **Likabehandlingsplan Plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Gäller Förskoleklassen, Grundskolan och Fritidshemmet

**2023-2024**

## **FÖREBYGGANDE OCH FRÄMJANDE ARBETE på Natur och Miljöskolan:**

Natur och Miljöskolan bedriver vi ett aktivt arbete för att motverka alla former av diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbning. Vi främjar arbetet med värdegrundsprinciperna demokrati, jämställdhet och likabehandling. Vi arbetar aktivt för att vårt bemötande ska ske på ett likvärdigt sätt för alla oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder. Vi arbetar förebyggande och främjande genom att följa upp våra rutiner, riktlinjer, policydokument och framför allt rådande attityder och normer.

### **Sex former av diskriminering:**

Enligt lagen finns det olika former av diskriminering som vi skall arbeta förebyggande emot. De är:

- Direkt diskriminering
- Indirekt diskriminering
- Bristande tillgänglighet
- Trakasserier
- Sexuella trakasserier
- Instruktioner att diskriminera

Om det trots detta arbete och förhållningssätt ändå sker trakasserier med grund i någon/några av diskrimineringsgrunderna har vi tydliga riktlinjer och rutiner för hur vi då ska göra. (Diskrimineringslagen, gäller från 2017-01-01)

Om någon känner sig trakasserad av andra orsaker följer vi samma riktlinjer och rutiner enligt Skollagen, 6 kap, 6–11§.

Definition av diskriminering, trakasserier, kränkande behandling och mobbning finns i Bilaga 2.

# 1. Resultat av utvärdering av fjolårets åtgärder

## Utvärdering av förra årets plan (2022-2023)

### BESKRIVNING AV HUR FJOLÅRETS PLAN UTVÄRDERATS:

**Eleverna:** indirekt genom de elevenkäter som genomfördes i maj/juni. **Se bilaga 4**

**Personalen:** målen utvärderades i grupper, på arbetskväll och vid läsårets slut.

**Vårdnadshavare:** Indirekt genom enkät. Vårdnadshavarna har haft möjlighet att framföra synpunkter på utvecklingssamtal samt samverkansmöte som hållits digitalt.

DELAKTIGA I UTVÄRDERINGEN: Se ovan

### RESULTAT AV UTVÄRDERINGEN AV FJOLÅRETS PLAN:

#### Trygghet

##### Analys Trygghet:

*Vi ska öka elevernas känsla av trygghet till den nivå de upplevde trygghet innan läsåret 2021-22 då enkätsvaren våren 22 visade på en försämring.*

*Alla elever ska vara trygga i skolan.*

*Alla elever ska känna sig trygga med alla elever och all personal på skolan.*

Under läsåret har ett regelbundet faddergruppsaktiviteter bedrivits. Flera klasser har arbetat tillsammans varje vecka och det har också varit schemabrytande aktiviteter som genomförts i faddergrupper. Arbetet har varit uppskattat av både elever och personal. Trygghet har lyfts som en återkommande punkt på klassråd och eleverna har då uppgett att de upplever trygghet och gemenskap på skolan.

På fritids har man kontinuerligt under året arbetat med samarbetsövningar/lekar som lett till en positiv utveckling i grupperna gällande trygghet med varandra och vuxna. Viktigt att alla vuxna har samsyn kring verksamheten.

Baksidan på skolan lyfts i perioder som en plats där elever upplever viss otrygghet.

##### Analys Likheter och olikheter

*Undervisning och aktiviteter ska vara tillgängliga för alla utifrån vars och ens förutsättningar.*

*Varje elev och personal på skolan ska känna att den respekteras för den de är.*

*Vi ska föra samtal i personalgruppen om vad "tillgänglighet för alla" står för.*

Området har på olika sätt arbetats med som en del i årshjulet och frågor som berört ämnet har lyfts på klassråden. Ingen utvärdering av diskussionen kring rättvist/orättvist.

På fritids har fokus legat på att man ska respektera andras olikheter. Personalens upplevelse är att barnen till stor del accepterar/respekterar varandras olikheter men att det är ett arbete som måste pågå.

Skolans elevenkät när det gäller området grundläggande värden visar ett något sämre resultat bland eleverna i åk 1-6 jämfört med föregående läsår. Frågor om respekt och rättvisa i skolan behöver vi jobba ytterligare med kommande läsår.

Enkäten till vårdnadshavare visar att fler vårdnadshavare tycker att eleverna på mellanstadiet, för andra året i rad, blivit sämre på att respektera varandras olikheter samt att elever och personal blivit sämre på att bemöta varandra med respekt. Vårdnadshavarna till elever i Fk samt 1-3 anger däremot att barnens lärare i högre utsträckning ger barnen samma förutsättningar, oavsett kön.

Att känna att man respekteras för den man är och att bemöta varandra med respekt är något vi behöver prata om och jobba vidare med under kommande läsår.

## **Analys studiero**

***Det finns en skillnad mellan personalens och elevernas syn på studieron i klassrummen.***

***Vi ska under läsåret arbeta för att hitta orsaker, kartlägga och åtgärda.***

***Alla elever ska försäkras studiero på lektionerna.***

***Alla ska respektera de ordningsregler som finns.***

Studiero och ordningsregler är något som frekvent diskuterats i olika sammanhang, på klassråd och elevråd. Bl a har innebörden av studiero, att det kan vara olika saker beroende på vad man gör, lyfts. I vissa grupper har det varit tydligt att studieron sett olika ut beroende på vem som undervisat, vilket lyfts med eleverna.

Elevenkäten visar att något fler elever i åk 1-6 upplever sämre studiero i klassrummet.

Andel elever som tycker att ordningsreglerna följs är oförändrat eller något lägre för åk 1-6, eleverna upplever även att lärarna är sämre på att se till att reglerna efterlevs.

Arbete med detta fortsätter, kanske ska även frågan kring vad studiero står för förtydligas i elevenkäten.

## **Analys genus/normer**

***Öka personalens normkritiska medvetenhet bland annat genom kollegiala samtal i personalgruppen kring normer och normkritik.***

***Att få kunskap om elevernas tankar kring genus och normer.***

På mellanstadiet kan man se att läromedlen utvecklats när det gäller t ex bilder. Personalen har också blivit mer medveten om genus/normer när de själv skapat uppgifter, t ex i valet av bilder och hur man benämner eleverna.

Lågstadiet har inte arbetet med detta på samma sätt.

Medvetenheten hos delar av personalen har ökat men behöver spridas mer, till hela skolan. Den generella upplevelsen är att genus och normer inte är ett problem (stort problem) på vår skola och därför inte något man tänker så mycket på eller ett prioriterat område att arbeta med. Alla behöver dock fortsätta vara medvetna om och jobba med dessa frågor och det behöver därför ingå i jobbet med årshjulet.

### **Årshjulet:**

Vårt likabehandlingsarbete ska/kan utgå från årshjulet för att därigenom täcka in de områden vi behöver arbeta med. Utöver detta ska arbetet bygga på behov vi upptäcker på skolan.

Utvärdering av årets arbete med årshjulet:

- Bra att temana funnits med på arbetskvällen, lättare att prioritera när det finns färdiga områden.
- Lätt att kunna delge varandra uppgifter och material man prövat.

- En bank med uppgifter är påbörjad och behöver fortsätta fyllas på. Förslagsvis en gemensam för hela skolan.
- Önskemål om att kunna planera upp arbetet ännu bättre, så det blir genomtänkt.
- Temadag kring kärlek funkade bra, fler sådana dagar? Kring varje område?
- Inte så stor variation mellan skola/fritids, vissa saker blev på båda ställen.
- Etik och moral svårt på lågstadiet. Svårt med begrepp, samköra med so?

## 2. Mål för verksamhetens främjande, förebyggande och åtgärdande arbete

*Områden som berörs av insatserna i planen: Kränkande behandling; Trakasserier; Diskriminering; Kön, könsidentitet eller könsuttryck; Etnisk tillhörighet; Religion eller annan trosuppfattning; Funktionsnedsättning; Sexuell läggning; Sexuella trakasserier; Ålder.*

Ingen form av kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering ska förekomma på skolan.

Alla elever på skolan ska känna till vilka man vänder sig till om man upplever sig bli kränkt, trakasserad eller diskriminerad eller blir vittne till kränkande behandling, trakasserier eller diskriminering.

All personal ska känna till vilket ansvar skolan har för att förebygga och förhindra kränkande behandling, trakasserier och diskriminering på skolan.

All personal arbetar aktivt för att främja en god skolmiljö, utomhus och inomhus, och motverka alla former av kränkande behandling, trakasserier och diskriminering.

## 2.1 Specifika mål aktuellt läsår

### **Studiero**

*Elevernas upplevelse av studiero ska öka*

### **Trygghet**

*Elevernas upplevelse av trygghet ska öka*

### **Respekt**

*Alla på skolan, elever och personal, ska bemöta varandra med respekt.*

*Alla elever ska uppleva att de respekteras för den de är.*

*Alla elever ska uppleva att de ges rätt förutsättningar för att kunna utvecklas.*

**Ytterligare information finns i BILAGA 1.**

### 3. Främjande och förebyggande insatser

#### 3.1 Förebyggande arbete i vardagen:

Genom samverkan och samarbete mellan våra olika verksamheter skapas samsyn kring bland annat värdegrundsfrågor.

Då Natur och Miljöskolan i Åmål är en relativt liten skola har samtliga vuxna kontakt med alla elever vilket skapar en trygg och tillitsfull miljö. Vuxna finns ständigt ute bland eleverna på rasterna enligt ett rastvaktsystem där samtliga pedagoger ingår, liksom på fritidstid.

- Det är alla vuxnas ansvar att medverka till en skolmiljö som präglas av värme, positivt intresse och engagemang – en skolmiljö där man bryr sig, respekterar och har bra relationer till varandra. Det är våra attityder och förhållningssätt som avgör hur stämningen är på vår skola.
- All personal ska sträva efter att ha samma förhållningssätt när det gäller respektfullt bemötande av elever samt tolkning av skolans regler. Vi diskuterar oss gemensamt fram till hur vi skall förhålla oss till de elever som på något sätt behöver vårt stöd för att utvecklas socialt så att alla får maximala förutsättningar att smälta in i sina grupper och bli självklara gruppmedlemmar.
- Vi skall lägga ner arbete på att tillsammans finna orsaken till elevers eventuella problem så att vi kan finna rätt träningsalternativ och/eller ge eleverna verktyg att nå en högre social kompetens. Vi använder oss idag av motoriktest, pedagogiska kartläggningar och våra gemensamma erfarenheter. Resultaten av test och kartläggningar följs upp av insatser formulerade i anpassningar eller handlingsplaner.
- På Natur och Miljöskolan har vi tydliga regler som är kända av alla elever, föräldrar och skolpersonal. Reglerna utarbetas i början av höstterminen tillsammans med eleverna och utvärderas och följs upp årligen.

#### 3.2 Rastvärdssystem

Det är viktigt att ha ett fungerande rastvärdssystem på skolan. Rektor tillsammans med personal utarbetar rastvärdsschemat vid läsårets start. Det är all personals skyldighet att följa schemat samt att vid behov hjälpa till med extra tillsyn av eleverna. Som rastvärd är det viktigt att vara aktiv och röra sig bland eleverna, samt i de fall det går, lösa konflikter som uppstår. Alla rastvärdar ska ha gula västar på sig så att de syns bättre och eleverna vet namnet på personalen. Rastvärdar har ansvar för tryggheten under tiden som de är rastvärdar. Om rastvärdar märker av att det finns risk för att tryggheten minskar under rasten som rastvärden ansvarar för så ska rastvärden agera följaktligen.

**Ansvar:** All personal

**Utvärdering:** Utvärderas kontinuerligt under läsåret 22/23

#### 3.2 Ordningsregler

Skolans övergripande ordningsreglerna har efter årets revidering inte genomgått någon förändring inför nästa läsår. Under 2022/2023 kommer också dokumentet med ordningsregler att skickas hem till alla nya elever i förskoleklass för påskrift av både elever och föräldrar.

Klassernas ordningsregler på Natur och Miljöskolan skrivs vid skolstart och ska arbetas med under hela läsåret.

Det är viktigt att eleverna görs delaktiga i arbetet med ordningsreglerna. Mentorerna och fritidspersonalen arbetar kontinuerligt med ordningsreglerna och reglerna är kända bland alla.

**Ansvar:** All personal, elever.

**Utvärdering:** Utvärderas Maj 2023

### 3.3 Elevråd och klassråd och stormöten

På Natur och Miljöskolan är det klassråd varje vecka i varje klass och på alla fritidsavdelningar hålls det fritidsråd en gång per månad. Från klassråden går en till två representanter per klass till elevrådet. Elevråd/klassråd är ett forum där elever får ge sina åsikter/förändra saker i skolan. Under vårterminen ska eleverna fått möjlighet att ge sina åsikter i hur skolans ordningsregler ska ändras inför nästa år.

Det finns ett gemensamt elevråd på Natur och Miljöskolan som innefattar samtliga klasser. En gång per termin tar elevrådsrepresentanterna med sig punkter från sin klass som rör trygghet specifikt. Punkterna från klasserna är olika typer av områden/händelser/moment i skolan som eleverna upplever som otrygga. Skolans ledning tittar sedan på punkterna som klasserna har med sig och samarbetar med elevrepresentanterna för att hitta förslag på att lösa dessa. Lösningarna utvärderas vid nästa tillfälle.

**Ansvar:** All personal

**Utvärdering:** Utvärderas Maj 2023

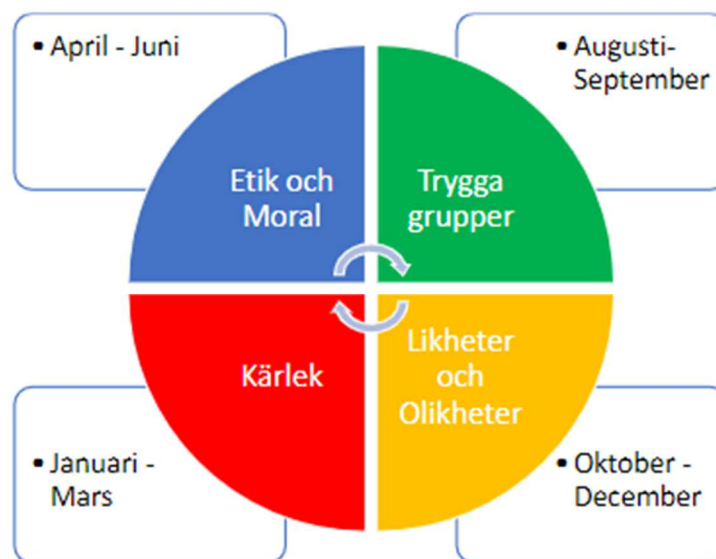
### 3.4 Årshjul för likabehandlingsarbetet.

Skolan ska aktivt arbeta förebyggande gällande alla sju diskrimineringsgrunder. Detta aktiva arbete sker utifrån nedanstående årshjul som innehåller både generella förhållningsregler samt faktiska värderingsövningar som man ska utföra i klassrummen. Övningarna är utvalda på ett sådant sätt att de belyser samtliga diskrimineringsgrunder flertalet gånger. Dokumentet är ett levande dokument och uppdateras varje år med nya övningar.

Navet i årshjulet är likabehandlingsplanen och diskrimineringsgrunderna.

Under läsåret arbetar personalen med fyra olika teman.

Dessa teman är "Trygga grupper", "Likheter och olikheter", "Kärlek" och "Etik och moral" och fördelningen kommer se ut såhär.





**Trygga grupper** inleder läsåret. Pedagogerna får möjlighet att med sina nya grupper alternativt sin återkommande grupp bygga upp trygghet i gruppen. Denna tid kommer att innehålla mycket lära känna övningar, repetitioner av hur man vill det i klassrummet, samtal om känslor, samtal om hur man är mot varandra, hur klasserna ska hantera rasterna, ledarskap i klassrummet o.s.v.

**Likheter och olikheter** är en period där klasserna fokuserar extra mycket på diskrimineringsgrunderna kön, könsidentitet och könsöverskridande uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, ålder samt funktionsnedsättning. Samtal om innehållet i likabehandlingsplanen och planen mot kränkande behandling.

**Kärlek** blir temat för våren där man i de yngre åldrarna får tillfälle att prata om olika familjesammansättningar och vänskap, titta på filmer, ställa frågor som man har funderingar kring. De äldre åldrarna får möjlighet att prata med ingående om kärlek och sexualitet, även ha diskussioner om könsöverskridande identitet.

**Etik och moral** är läsårets sista tema som kommer att belysa etiska dilemman genom värderingsövningar och ställningstaganden, samtal om rättigheter och skyldigheter samt barnkonventionen.

**Ansvar:** Kuratorn har det övergripande ansvaret över att Årshjulet för likabehandlingsarbetet uppdateras med nya övningar. Undervisande pedagoger är ansvariga för att utföra övningarna/övningar som anses nödvändiga i sina klasser. Planering och dokumentation av arbetet sker i arbetslagen på arbetskvällar.

**Utvärderas:** Utvärderas Maj 2024

## 4. Uppföljning och utvärdering

Uppföljning och utvärdering kommer att ske med hjälp av enkäter. Här kommer eleverna själva få möjligheten att lämna åsikter som rör skolans likabehandlingsarbete och psykosociala arbetsklimat. Enkäterna kommer att rikta sig till förskoleklass och alla årskurser till och med åk 6. Mentorerna är ansvariga för att utföra den i sina klasser.

Enkäten utförs två gånger per läsår, den första utförs i oktober/november och den andra i april/maj. Resultaten av dessa ligger sedan till grund för nästa års likabehandlingsplan.

Eleverna har även möjlighet att påverka arbetet i likabehandlingsplanen under sina elevråd. Vårdnadshavare har möjlighet att kommentera och ställa frågor om likabehandlingsplanen vid föräldramöten och samverkansråd.

Likabehandlingsplanen följs upp bland personalen i oktober/november, i januari och april samt när behov finns under läsåret. Prioriterade målen i Likabehandlingsplanen lyfts kontinuerligt på klassråd, fritidsråd och elevråd.

I maj görs en utvärdering av Likabehandlingsplanen samt arbetet med likabehandling och värdegrundsarbete av rektor. Underlag för utvärderingen är de uppföljningar, observationer och analyser som gjorts under läsåret.

## 5. Skolans rutin för delaktighet

Eleverna skall vara delaktiga i likabehandlingsplanen. De skall delta i arbetet med att upprätta, följa upp och se över likabehandlingsplanen, enligt förordningen om barns och elevers deltagande i arbetet med likabehandlingsplaner mot diskriminering och kränkande behandling. Delaktigheten skall anpassas efter elevernas ålder och mognad.

Eleverna skall medverka både i kartläggningen av nuläget och i utformningen av åtgärderna.

Elevrådet tillfrågas fortlöpande om nuläget och kan ge förslag på förebyggande åtgärder. Klasserna har klassråd där elevrådsrepresentanten tar med sig frågeställningar till elevrådet. Under den senare delen av vårterminen utvärderar klasserna likabehandlingsplanen genom enkäten.

Arbetet med likabehandlingsplanen skall bedrivas på ett sådant sätt att den blir känd i verksamheten av elevers vårdnadshavare. Likabehandlingsplanen kommuniceras till vårdnadshavare på föräldramöten läsårets början. Information om hur arbetet med likabehandlingsplanen fortlöper ges av rektor vid samverkansmöte.

Aktuell likabehandlingsplan är tillgänglig på Natur och Miljöskolans webbplats.

## 6. Hur elev och vårdnadshavare agerar

### **Om du som elev känner dig utsatt:**

Berätta för någon i skolan vad som hänt. All personal på skolan är skyldig att ta det du säger på allvar. Tillsammans kan ni komma överens om hur ni går vidare för att kränkningen ska upphöra.

### **Om du som kamrat vet/känner till något:**

Om du får veta att någon är utsatt, eller är orolig för att någon är det, berätta för din mentor eller någon annan vuxen på skolan som du har förtroende för.

### **Om du som vårdnadshavare får kännedom:**

Om du ser eller misstänker att ditt barn är utsatt för diskriminering, kränkande behandling eller trakasserier i skolan så kontakta mentor, rektor eller någon från elevhälsan.

## 7. Skolans rutin för rapportering och utredning

Skolan har alltid en skyldighet att utreda när det kommer till någons kännedom att ett en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad. Det krävs alltså inga bevis för att något har hänt. Syftet med att utreda är att få tillräckligt med information och kunskap om situationen, så att den ansvariga för verksamheten kan bedöma vilka åtgärder som måste genomföras för att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.

Skyldigheten inbegriper även situationer som uppstår utanför skolan, om de fortsätter under skoltid. Det kan till exempel handla om sådant som händer på vägen till och från skolan eller på sociala medier. Rutiner för rapportering och utredning:

1. Någon i personalen får kännedom om att en elev upplever sig kränkt, trakasserad eller diskriminerad.
2. Händelsen dokumenteras i Admentum och rektor får där kännedom om den inträffade händelsen.
3. Huvudman informeras. Ärendet dokumenteras.
4. Rektor inleder skyndsamt utredning, och beslutar om vem/vilka som ska delta i och ansvara för utredningen. Vid diskriminering utreder alltid rektor.
5. Vårdnadshavare ska ges möjlighet till information om inträffade kränkningar som gäller det egna barnet.
6. Åtgärder, baserat på vad utredningen visar, vidtas där det visar sig att en kränkning eller diskriminering föreligger. Syftet med de åtgärder som genomförs på såväl kort som lång sikt är att kränkningarna, trakasserier eller diskrimineringen ska upphöra.
7. Hela utredningen dokumenteras i Admentum, eventuellt med bilagor.
8. För att förvissa sig om att inte upprepning sker ska åtgärderna följas upp och utvärderas. Om det visar sig att åtgärderna har varit otillräckliga måste det övervägas vilka ytterligare åtgärder som ska vidtas. Detta bör ske inom 14 dagar och dokumenteras i Admentum.
9. Vid eventuell misstanke om brott görs anmälan till polisen och anmälan till socialtjänsten kan också bli aktuellt.

## 8. Definitioner

Det finns ett antal viktiga begrepp att förstå och särskilja. Kränkningar och trakasserier kan ske mellan elever och mellan personal och elever. Diskriminering däremot förutsätter maktförhållande och kan bara ske mellan personal och elev i skolans verksamhet. Diskriminering kan vara direkt eller indirekt.

**I BILAGA 2** förklaras bl.a. skillnaderna mellan kränkande behandling, mobbning, trakasserier, sexuella trakasserier och diskriminering.

**De sju diskrimineringsgrunderna är:**

- Kön
- Könsöverskridande identitet eller uttryck
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Funktionsnedsättning
- Sexuell läggning
- Ålder

## 9. Övrigt

**Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO):**

Du som elev kan kontakta Barn- och elevombudet (BEO) eller Diskrimineringsombudsmannen (DO). De är till för dig som behöver stöd och rådgivning. Du kan ringa, skriva eller mejla.

**Barn- och elevombudet (BEO)** gällande mobbning och kränkningar Box 23069 104 35 Stockholm E-post: beo@skolinspektionen.se Tel: 08-586 080 00

**Diskrimineringsombudsmannen (DO)**

Box 3686

103 59 Stockholm

E-post: do@do.se

Tel: 08-120 20 700

## BILAGOR:

BILAGA 1 PRIORITERADE MÅL 2022-2023

BILAGA 2 DEFINITION AV DISKRIMINERING, TRAKASSERIER, KRÄNKANDE  
BEHANDLING OCH MOBBNING

BILAGA 3 ORDNINGSGREGLER

BILAGA 4 REDOVISNING ELEVENSKÄTER

BILAGA 5 ÅRSJUL - KVALITETSARBETE

## BILAGA 1

### PRIORITERADE MÅL 2023-2024

## Trygghet och trivsel

Utvecklingsområde Vad:	Verksamhet:	Syfte Varför:	Insats Hur:	Utvärderas: Mätbart - Hur vet vi om vi har lyckats?
Elevernas upplevelse av studiero ska öka	Förskoleklass Skola Fritids	<p>Resultatet av elevenkäten läsåret 2022-2023 visar att vi behöver fortsätta arbeta med att öka elevernas upplevelse av trygghet och studiero på skolan.</p> <p>På elevenkäten fick vi på området ett riktvärde på 6,3 för årskurser 1-3 och 7,1 för årskurs 4-6 var. Det är nedåtgående siffror för tredje året i rad. Förskoleklass hade däremot höjt sitt värde.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elever upplevs störa på lektioner</li> <li>- Det finns en diskrepans mellan personalens och elevernas syn på studieron i klassrummen.</li> </ul>	<p>FK: När/hur lär vi oss i förskoleklassen? Är det studiero när vi lär oss saker?</p> <p>S: Elever och personal behöver ha samma syn på vad studiero är. <b>Återkommande</b> diskussioner om vad studiero är. Har vi haft studiero denna lektion? Eleverna ska följa uppsatta regler i klasserna t.ex. kring studiero.</p> <p>Det ska vara studiero <b>oavsett</b> vilken pedagog som har undervisningen.</p> <p><b>Vad gör</b> elever som stör/<b>vad händer</b> när elever stör?</p> <p><b>Samsyn</b> i lärarlaget om vad studiero är.</p> <p>F: Vad innebär studiero på fritids? Undersök! Ta upp på fritidsråd?</p>	<p>Resultatet i elevenkäten ska öka.</p> <p>Den nedåtgående för skolan trenden behöver vändas. Det positiva resultatet för FK behöver hålla i sig.</p>

<p>Elevernas upplevelse av trygghet ska öka</p>	<p>Förskoleklass Skola Fritids</p>	<p>Alla elever ska känna sig trygga på alla ställen och i alla situationer i skolan.</p>	<p>Rastvärdar som cirkulerar över skolgårdens ALLA vrår. Trygghetsfrågor till eleverna, för att kartlägga osäkra platser och förslag hur vi kan förbättra detta.</p> <p>Regelbunden fadderverksamhet. Åldersblandade grupper. Ökat samarbete mellan årskurser (t.ex gemensamma lektioner, läsa för varandra osv).</p> <p>Rastaktiviteter flera dagar i veckan, samma aktivitet flera tillfällen i rad.</p> <p>Trygghet i klassen/gruppen: Vad innebär det?</p> <p>Kooperativt arbete för att stärka gruppkänsla och sammanhållning i klassen.</p> <p>Utifrån årshjulet för värdegrundsarbetet ska vi arbeta med områden som: - Kränkande språkbruk - Stopp min kropp - Internet och sociala medier</p>	<p>Resultat i enkäter: Skolans övergripande enkät i maj ska jämföras med enkät vid årsskiftet. Samma frågor behöver ställas.</p>
<p>Alla på skolan, elever och</p>	<p>Förskoleklass Skola Fritids</p>	<p>Vi har sett i resultatet av elevenkäten läsåret 2022-2023 att resultatet på</p>	<p>Under något tema i årshjulet (lika/olika eller kärlek) arbeta</p>	<p>Resultatet i elevenkäten ska vända uppåt.</p>

<p>personal, ska bemöta varandra med respekt.</p> <p>Alla elever ska uppleva att de respekteras för den de är.</p> <p>Alla elever ska uppleva att de ges rätt förutsättningar för att kunna utvecklas.</p>		<p>frågan "I min skola respekterar vi varandra" fortsatt sjunka.</p> <p>Det finns tendenser till att elever i vissa grupper inte vill "sticka ut" genom att t ex använda kompensatoriska hjälpmedel eller få stöd som de behöver.</p> <p>Elever upplever att svordomar på skolan har ökat, i vissa grupper mer än andra.</p> <p>Vissa elever i grupper/klasser är för dominanta, vilket påverkar klasskamrater, och även undervisning, negativt.</p>	<p>med respekt lite extra arbeta.</p> <p>Goda vuxna förebilder måste finnas.</p> <p>Elevsamtal som skapar förståelse för ordet respekt. Bygga trygga grupper där man respekterar varandra.</p> <p>Undervisning och aktiviteter ska vara tillgängligt för alla utifrån vars och ens förutsättningar.</p> <p>Exempel på aktiviteter att jobba med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4-hörnsövningar, rollspel</li> <li>- diskussioner utifrån böcker /filmer.</li> <li>-diskussioner kring "Orättvist är rättvist".</li> <li>- lyfta respekt på klassråden</li> </ul>	
--	--	--	---	--

## BILAGA 2

### DEFINITION AV DISKRIMINERING, TRAKASSERIER, KRÄNKANDE BEHANDLING OCH MOBBNING

Diskriminering är när någon på skolan, elev eller vuxen, behandlas sämre på grund av

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller könsuttryck
- Ålder
- Bristande tillgänglighet

#### **Trakasserier och kränkande behandling.**

Trakasserier och kränkande behandling är en handling som kränker en elevs eller vuxens värdighet och den kan vara

- Fysisk genom slag eller knuffar
- Verbal genom hot, svordomar, öknamn
- Psykosocial genom utfrysning, blickar, grimaser, ryktesspridning.
- Text och bilder – klotter, brev, lappar, e-post, SMS, MMS och sociala medier.

Trakasserier kränker en elevs eller vuxens värdighet och har samband med någon av diskrimineringsgrunderna:

- Kön
- Etnisk tillhörighet
- Religion eller annan trosuppfattning
- Sexuell läggning
- Könsoverskridande identitet eller uttryck
- Ålder
- Bristande tillgänglighet

Kränkande behandling är uppträdande som kränker en elevs värdighet, men som inte har samband med någon diskrimineringsgrund.

#### **Mobbning.**

När någon eller några med avsikt tillfogar andra skada eller obehag. Mobbning är när någon utsätts för kränkningar vid upprepade tillfällen. Detta skiljer mobbning från andra former av kränkningar.

## BILAGA 3 ORDNINGSREGLER

### ÖVERGRIPANDE REGLER PÅ NATUR OCH MILJÖSKOLAN I ÅMÅL

(Reglerna skrivs på och gäller för samtliga år eleven går på Natur och miljöskolan. Vid ev. revidering skickas nytt dokument ut för påskrift)

#### TRYGGHET och STUDIERO

För att möjliggöra för alla elever att få lära sig och utvecklas i skolan krävs det att skolan är en plats som präglas av trygghet och studiero. Ansvaret för detta är både individuellt och kollektivt. På Natur och Miljöskolan visar elever och personal respekt för varandra och tar ett gemensamt ansvar för vår arbetsmiljö.

#### VI SKAPAR ARBETSRO I SKOLAN

##### Som elev har jag rätt till

En bra lärmiljö

Att delta i diskussioner och uttrycka min åsikt

Att kunna se hur andra tar emot det jag säger

Lektionstid som är fri från mobiltelefoner eller andra digitala enheter, t ex smartklockor, som kan störa undervisningen.  
på

#### VI SKAPAR EN TRYGG MILJÖ I SKOLAN

##### Som elev har jag rätt till

##### Därför ska jag

Följa lärarens instruktioner.

Be om ordet och tala när det är min tur.

Aldrig störa andra elever under lektionstid.

Gå när jag förflyttar mig i skolans lokaler och visa hänsyn och respekt för andra i de lokaler jag passerar.

Lyssna till och respektera andras åsikter.

Ska jag lämna keps och mössa på min klädplats i hallen och inte bära huva inomhus.

Lämna in avstängd mobil/smartklocka till läraren.

Mobilen/klockan stängs av när jag går in

skolgården och är avstängd tills jag lämnar skolans område när jag slutat för dagen.

##### Därför ska jag



En trygg skoldag

Meddela en vuxen om jag eller någon annan är ledsen.

Att bli positivt tilltalad

Använda ett vårdat språk. Utelämna otrevliga ord och svordomar när jag pratar med andra.

Att bli respekterad för den jag är

Behandla barn och vuxna så som jag själv vill bli behandlad.

Att känna mig inkluderad

Dela ut inbjudningskort till kalas eller gåvor till kamrater på fritiden, inte i skolan eller på fritids.

## VI SKAPAR EN TRIVSAM MILJÖ I SKOLAN

**Som elev har jag rätt till**

**Därför ska jag**

En trivsam arbetsmiljö

Kasta allt skräp i återvinningskärl eller papperskorgar, inomhus och utomhus.

Använda ytterkläder, keps, mössa och ytterskor endast utomhus - inte inomhus.

Att inte få mina eller skolans saker förstörda

Vara rädd om skolans saker och material  
Ta ansvar för mina saker och hantera andras med respekt.

En trivsam miljö i matsalen

Använda en normal samtalston och bara prata med dem som sitter vid samma bord som jag själv.  
Sitta på min plats.

Lämna ytterkläder, keps/ mössa och ytterskor utanför matsalen.

## VI SKAPAR EN HÄLSOSAM MILJÖ I SKOLAN

**Som elev har jag rätt till**

**Därför ska jag**

En hälsosam lärmiljö

Gå ut när det är rast oavsett väder.  
Viktigt att ha på regnkläder och stövlar regniga dagar, varma kläder och skor kalla dagar.

Inte ta med godis, tuggummi,  
energidryck eller andra godsaker till  
skolan.

## VI SKAPAR EN SÄKER SKOLMILJÖ

### Som elev har jag rätt till

En säker skola

### Därför ska jag

Inte använda våld mot någon.  
Lämna föremål som kan skada mig eller  
andra hemma.  
Parkera cykeln/ sparkcykel vid  
cykelparkeringen.  
Inte lämna skolans område utan tillåtelse.  
  
Inte klättra på otillåtna ställen.  
Inte kasta snöboll vintertid.  
Bära hjälm när jag åker iskana på vintern.

## RÄTTEN TILL UNDERVISNINGSTID

### Som elev har jag rätt till

Min undervisningstid

### Därför ska jag

Komma i tid till lektionerna.  
Anmäla sjukfrånvaro.  
Göra mina läxor och lämna in dem i rätt  
tid. Läxorna finns för att jag ska få  
reflektera över, repetera eller befästa det  
jag lärt mig i skolan, eller vill lära mig mer  
om.

## VI SKAPAR EN TREVLIG MILJÖ PÅ FRITIDSCHEMMEN

### Som elev har jag rätt till

En trivsamt miljö på fritidshemmet

### Därför ska jag

Följa fritidspersonalens instruktioner.

## ÖVRIGT

### SKOLANS TILLSYNSANSVAR:

Skolans tillsynsansvar börjar när barnet kommer in på skolans område, **dock tidigast kl 8.15, 15 minuter innan lektionerna börjar**. För de elever som kommer med skolskjuts börjar tillsynsansvaret när chauffören släppt av eleven **och eleven gått in på skolgården**.

Skolans tillsynsansvar återgår till vårdnadshavarna när eleven slutat skolan för dagen.

För elever som åker skolskjuts hem slutar skolans tillsynsansvar när eleven går på sin skolskjuts.

Eleverna ska lämna skolgården när de slutat om de inte ska vara på fritids. När skoldagen är slut ska endast fritidsbarn vistas på skolan.

Skolans tillsynsansvar för barnen på fritidshemmet börjar när barnet kommer till fritids på morgonen och övergår åter till vårdnadshavarna när barnet slutar på fritids för dagen.

Elever får under skoltid endast lämna skolans område i samråd med undervisande lärare.

Om elev är ledig under del av skoldagen, återgår tillsynsansvaret till vårdnadshavarna under den tiden eleven är ledig. Vårdnadshavarnas ledighetsansökan i Admentum gäller för övertagande av tillsynsansvar under ansökt tid.

#### **PRIVAT EGENDOM:**

Privata saker/leksaker ska lämnas hemma, pennor/färgpennor och sudd undantaget.

Saker/leksaker som tas med kommer inte att få användas under skoldagen utan lämnas in till läraren för förvaring tills eleven slutar för dagen.

Skolan tar inte ansvar för, eller ersätter, mobiler, smartklockor, surfplattor eller andra föremål som **inte** lämnats in för förvaring under dagen.

#### **SKOLANS EGENDOM:**

Om Du är oaktsam eller avsiktligt slår sönder eller skadar något blir Du ersättningsskyldig och/eller får reparera skadan efter skoltid.

## BILAGA 5 ÅRSJUL - KVALITETSARBETE

Likabehandlingsplanen revideras av skolans personal vid mitten av varje termin, eller vid behov under läsåret och den utvärderas i slutet av läsåret. Nya mål tas fram inför kommande läsår.

augusti	Nya mål tas fram av personalen.
september	Huvudman tar del av nya Likabehandlingsplanen. Information och genomgång av läsårets Likabehandlingsplan hos personalen på Veckomöten/ arbetskväll , hos eleverna på klassråd och fritidsråd. Information till vårdnadshavare vid föräldramöte. (Rektor)
oktober/ november	Uppföljning av årets Likabehandlingsplan och av arbetet med de prioriterade målen i planen. (Rektor, all personal)
december	Huvudman tar del av uppföljningen
januari	Enkät genomförs bland personalen, kartläggning av otrygga platser Prioriterade målen följs upp. (Rektor, all personal)
Februari	Sammanställning och analys av enkäter och kartläggning av otrygga platser (rektor)
Mars	
April	Uppföljning av årets likabehandlingsplan (all personal)
Maj	
Juni	Prioriterade mål utvärderas. (rektor, all personalen) Analys och utvärdering (rektor) Huvudman tar del av analysen. Huvudman framför eventuella synpunkter eller förslag på ytterligare prioriterade områden.
Juli	