



NATUR- OCH MILJÖSKOLAN | ÅMÅL

Augusti 2020 - Juni 2021

Hälsningar från Håll Sverige Rent:

Grattis till er Grön Flagg-certifiering!

En hållbarhetsresa som framför allt spänner över de ekonomiska och ekologiska dimensionerna av hållbar utveckling. Skolan och dess elever i arbetet med temat "hav & vatten" undersökt hur hav och vattnelevande djur påverkas av klimatförändringar och nedskräpning i och vid havet, men även fått med sig att tillgången till rent vatten, eller snarare bristen på tillgång till rent vatten, påverkar såväl människors överlevnad och hälsa som barns möjligheter att gå i skolan. Eleverna har varit delaktiga i planering av aktiviteter, t.ex. ville de lära sig mer om fiske varpå sportfiskare kontaktades och anordnade en aktivitetsdag.

Tillsammans kan vi göra skillnad!

MÅL KOPPLADE TILL VÅR RESA

Ur läroplanen

ÄMNESÖVERGRIPANDE ARBETE

Följande skolämnen inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete:

- Bild
- Biologi
- Geografi
- Teknik
- Svenska

SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

Följande övergripande perspektiv och/eller förhållningssätt inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete:

- Ett miljöperspektiv
- Ett internationellt perspektiv

NORMER OCH VÄRDEN

Skolans mål är att varje elev

- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen,
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

KUNSKAPER

Det är skolans ansvar att varje elev

- kan använda kunskaper från de naturvetenskapliga, tekniska, samhällsvetenskapliga, humanistiska och estetiska kunskapsområdena för vidare studier, i samhällsliv och vardagsliv,
- kan använda sig av ett kritiskt tänkande och självständigt formulera ståndpunkter grundade på kunskaper och etiska överväganden,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande,

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Skolans mål är att varje elev

- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,

Globala mål för hållbar utveckling

- Rent vatten och sanitet
- Hav och marina resurser
- Ekosystem och biologisk mångfald

Läs mer på **www.globalamalen.se**

RENT VATTEN

Tema: Konsumtion & Resurser

Om utvecklingsområdet

FK-1

Har jobbat med sopsamlarmonstren som har med återvinning att göra. Sopsamlarmonstret Aqua-Liv som styr allt vatten i världen. Vi uppmärksammade hennes födelsedag världsvattendagen den 22 mars. Genom att titta på film och prata om vatten. Diskuterat vad vi använder vatten till så att barnen får förståelse för att vi inte kan slösa med vattnet från kranen.

2-3

Har tittat på filmer på skraplabbet.se om nedskräpning i havet. Vi har lärt oss var skräpet kommer ifrån, hur farligt det är för djuren, hur mycket skräp det finns i havet

Vi har arbetat i grupper med vad vi kan göra för att stoppa nedskräpningen i hav och sjöar och hur vi kan undvika att plast kommer till havet. Vi har två och två läst olika faktatexter om nedskräpning i vatten och hav. Sedan redovisade vi för varandra. Vi har jobbat med "Rädda havet med hajen Kaj" och haft många bra och intressanta diskussioner. Vi har tillverkat saker av gammalt skräp (återvunnit).

Temadag

Åk 4-6 delades i i blandade grupper. Sedan så startade vi med att ge en bakgrund kring orent/rent vatten.

Vi utgick från en power point och tittade på film om vattenresurser i världen. Eleverna fick sedan i uppdrag att rena smutsigt vatten med hjälp av grus, kol, mossor och gräs.

När de var klara så skulle de ta reda på följande:

Var i världen finns det mest orent vatten? Färglägga en världskarta.

Hur kan man förbättra vattenkvaliteten i världen?

Vad gör olika hjälporganisationer kring orent vatten i världen?

Grupperna fick sammanställa det de har tagit reda på planscher.

Detta bidrar till en hållbar utveckling eftersom att ökarförståelsen för hur det ser ut i andra länder. Eleverna får även reflektera över sin egen vattenanvändning för att kunna göra medvetna val i vardagen.

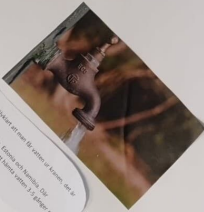
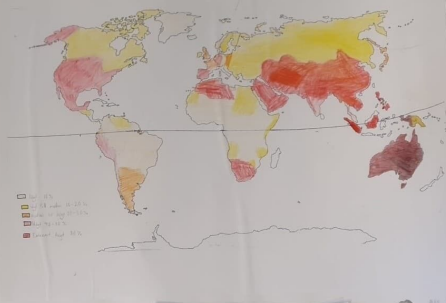
Sett och hört:





Detta är
Världen år
2019

VATTEN



En källa till vatten är en vattenkälla som ger vatten till människor, djur och växter. Vattenkällor kan vara naturliga eller konstgjorda. Vattenkällor kan vara ytvatten eller grundvatten. Vattenkällor kan vara sötka eller saltvatten. Vattenkällor kan vara skyddade eller oskyddade. Vattenkällor kan vara offentliga eller privata. Vattenkällor kan vara viktiga för människor, djur och växter. Vattenkällor kan vara viktiga för ekonomin. Vattenkällor kan vara viktiga för kulturen. Vattenkällor kan vara viktiga för miljön. Vattenkällor kan vara viktiga för framtiden.

Hjälpsorganisationer: UNICEF, Rödakorset, WaterAid, EFD, VVS-hjälparna, WSP



unicef

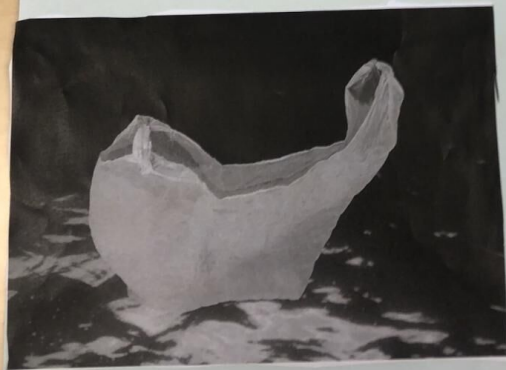
Öka vattenkvaliteten genom att minska
stoppa dumpning och minimera
färga kemikalier och material.
öpp av avloppsvatten och
öpp återvinningen och en säker
ning globalt.

Plastpåsar

Det finns lagar för plastpåsar därav
det är ett stort miljöproblem.
Det är därför plastpåsar i matbuti-
ker har högt priser.

Det är bra att köpa papper-
kassar eller tygkassar.

Efter 10-20 år bryts plastpåsen ner
till mikropåsar och efter det kan
de ta flera hundra år innan
mikropåsen har brutits ner.



Elis Adam

Pet-flaska

Pet-flaskor är oftast gjort av materialet Polyetenetereftalat som ligger i kategori nummer 1 av de olika plastmaterialen och används främst för drickflaskor, juicer och smörflaskor. När man återvinnet en Pet-flaska så sparar man upp till 80% av energi från att man skulle kunna göra en helt ny flaska. Det tar ungefär 450 år för en Pet-flaska att brytas ner i naturen.



Agnes Tyra milo

Sandra.H
Vigot.D
Ida.N

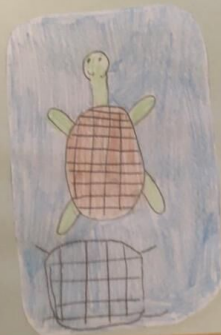
SPÖKNÄT

Spöknät är farligt för både
för däggdjur och fåglar, om
djur fastnar i spöknät är det
svårt för djur att ta sig ut
och får ingen mat och
svälter till döds. Om ett
spöknät fastnar i en fisk
kan fisken sjunka till döds,
om fåglar fastnar i spöknät
så kan fåglarna äta upp
det och det fastnar i mun-
en och dom inte äter
och svälter till döds.



RÄDDA

VÄRLDEN!



DJUR I HAV OCH SJÖ

Tema: Djur & Natur

Om utvecklingsområdet

Vi har arbetat med vilka djur som lever i och kring sjön.

De yngsta barnen har gått till fiskbilen och köpt fiskar. De fick till och med kolla på en levande kräfta! De skakar upp fisken och tittade hur den såg ut inuti.

Barnen har läst texter om fiskar och andra djur och svarat på frågor. Vi har arbetat med hur klimatförändringar och föroreningar kan påverka djurens liv i och kring havet. Vi har undersökt vilka klimatförändringar som påverkar vilka djur och hur. Vi har kommit på förslag på hur vi kan hjälpa till att förhindra klimatförändringar. De har även gjort näringskedjor med djur som lever i och runt sjön.

År 4-6

Har skrivit faktatexter om djur i havet. Jobbat med näringskedjor och näringsvävar hur olika djur påverkas i näringsväven av tex överfiske och klimatförändringar. De har lärt sig om hållbart fiske genom att titta på film från MCS.

Vi hade en dag med Sportfiskarna som kallas "Skolbäcken", då de fick meta, håv på strandkanten och dissekera lax.

I samtliga klasser har vi fångat upp detta i bildämnet och även i tex pyssel på fritids. Då eleverna har skapat olika vattendjur bland annat i lera.

Genom att eleverna lär sig mer om djurlivet i hav och sjö så hoppas vi att de kommer att visa omtanke om våra sjöar och hav. Inse konsekvenser av nedskräpning och överfiske.

Sett och hört:

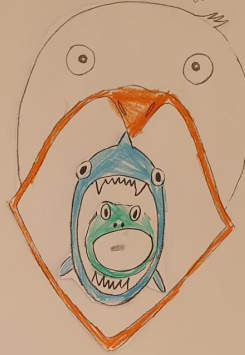




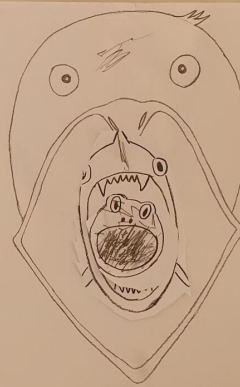


LILLIE.
NÄRINGSKEDJA

Sanna
Näringskedja



Engla
NÄRINGSKEDJA



Tjante

VATTEN EN KÄLLA TILL LIV

Tema: Hav & Vatten

Om utvecklingsområdet

FK-3: Vi har arbetat med vattnets kretslopp och gjort en minimodell av kretsloppet och planscher. Vi har experimenterat med blandningar och lösningar (t.ex saltvatten). Vi har lärt oss om skillnaden mellan söt- och saltvatten och var det finns.

Åk 4-6: Vi har sett filmer om vattnets kretslopp, hur lång tid det tar för vattnet att åter bli hav och olika tekniska lösningar för att lösa vattenbrist i såväl Sverige som Europa och Afrika. Vi har sett film om ökenutbredningen och vi har studerat på karta var i världen de största öknarna finns. Den extrema torkan i världen kommer öka med enorma bränder som följd, vad kan människorna göra för att stoppa den globala uppvärmningen som är en orsak till torka och ökenutbredningen. Vi diskuterade vad ökenutbredningens konsekvenser för befolkningen som drabbas kan leda till i form av allvarliga sjukdomar. Vi har diskuterat problem som vi kan råka ut för vid vattenbrist om man har egna brunnar och inte tillgång till kommunalt vatten. Vi har pratat om vad bevattningsförbud innebär för oss sommaren 2018 i Sverige. Eleverna kom med förslag på vad de och familjen kan göra för att spara/minska sin konsumtion av dricksvatten i vardagen. Vi har genomfört demonstrationer av fördelningen salt- och sötvatten med hjälp av olika stora bägare.

I Sverige är vi vana att vattnet inte tar slut. Eleverna har fått lära sig att vatten i många länder är en bristvara och att vi behöver hushålla med vattnet.



UTVÄRDERING

HÅLLBAR UTVECKLING

På vilket sätt bidrog vårt arbete till hållbar utveckling?

Eleverna blev medvetna om att vatten är bristvara i världen och att det får konsekvenser för människor i andra länder. Det leder bland annat till spridning av sjukdomar, svält och att barn inte har möjlighet att gå i skolan. Detta tror vi bidrar till att barnen kan göra medvetna val i vardagen så som att inte slösa med vatten. När eleverna vet var skräpet i havet kommer från och vad dom kan göra för att minska det så bidrar det till en hållbar utveckling. Mer kunskap om livet i hav och sjö tror vi gör att eleverna förstår hur ekosystemet fungerar och hur arterna är beroende av varandra. Då förstår de hur vi människor påverkar djur- och växtlivet genom vårt handlande, hur nedskräpning, utsläpp, miljögifter och överfiske påverkar våra hav och sjöar. Vi ger dem kunskap att inte göra om tidigare generationers misstag.

Vad behöver vi utveckla?

Vi kan jobba vidare genom att låta eleverna göra egna undersökningar om vattenförbrukning hemma eller i skolan. Att medvetenheten leder till ett förändrat handlingsmönster i skolan och på sikt även som vuxna.

DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

På vilket sätt var barnen eller eleverna delaktiga?

Eleverna kom med förslag i klassråd och miljöråd på hur och vad vi kunde jobba med för att lära oss mer om de uppsatta miljömålen. De ville gärna fiska, så det ordnade vi tack vare sportfiskarna.

Vad behöver vi utveckla?

Den här gången fick eleverna komma med förslag efter att vi lärare valde 3 övergripande mål. Vi kunde tagit in elevernas förslag tidigare i processen än när vi redan satt upp mål.

HANDLINGSKRAFT

På vilket sätt visade barnen eller eleverna på handlingskraft?

Vi hade en tanke och plan om att genomföra "operation dagsverke" för att samla in pengar till någon organisation som jobbade med att se till att fler människor får tillgång till rent vatten.

Vad behöver vi utveckla?

Vi behöver genomföra det rent praktiskt.

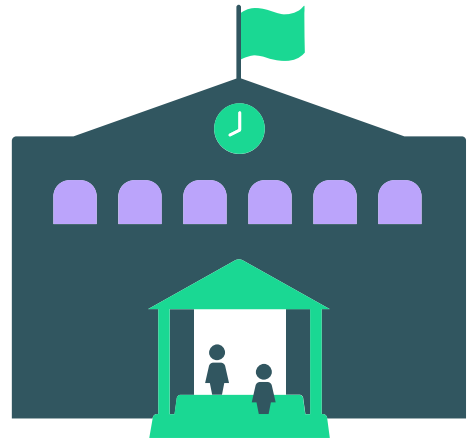
HÅLLBARHET PÅ SCHEMAT MED GRÖN FLAGG



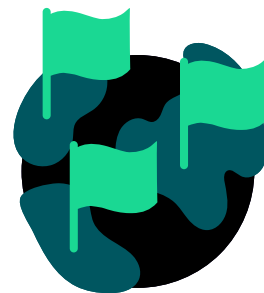
En hållbar värld kräver kunskap och förståelse

Tillsammans kan vi skapa en hållbar framtid – om vi agerar nu. Vi behöver ge lärare och elever i svenska skolor möjlighet att utveckla och omsätta sina kunskaper om hållbar utveckling, över flera ämnesområden.

På så vis skapas både förutsättningarna för långsiktig förändring – och viljan att göra skillnad.



Grön Flagg är ett unikt lärandeprogram inom hållbar utveckling. Tillsammans med Sveriges skolor och förskolor omsätter vi kunskap till direkt handling. Varje år hissar hundratals verksamheter i Sverige den Gröna Flaggan för att visa att en hållbar framtid börjar nu!



Ett globalt nätverk i ryggen

Grön Flagg drivs av Håll Sverige Rent och ingår i det internationella nätverket Eco-Schools, ett världsomspännande lärandeprogram inom hållbar utveckling. Medlemsskolorna granskas och certifieras efter Grön Flagg och Håll Sverige Rents riktlinjer.

Grön Flagg drivs av Håll Sverige Rent och ingår i det internationella nätverket Eco-Schools, ett världsomspännande lärandeprogram inom hållbar utveckling.

hallsverigerent.se
ecoschools.global



Kontakt:

gronflagg@hsr.se
08-505 263 00