



NATUR- OCH MILJÖSKOLAN | ÅMÅL

Oktober 2023 - Juli 2024

Hälsningar från Håll Sverige Rent:

Så roligt att få läsa om er inspirerande resa där ni arbetat aktivt med lärande för hållbar utveckling och på så sätt även de globala målen. Så roligt att temadagarna blev lyckade och att eleverna var engagerade. Ta med era kloka tankar om reflektion till nästa resa. Tack för att ni är med och bidrar till en mer hållbar framtid, tillsammans kan vi göra skillnad!

MÅL KOPPLADE TILL VÅR RESA

Ur läroplanen

NORMER OCH VÄRDEN

Skolans mål är att varje elev

- kan leva sig in i och förstå andra människors situation och utvecklar en vilja att handla också med deras bästa för ögonen,
- visar respekt för och omsorg om såväl närmiljön som miljön i ett vidare perspektiv.

KUNSKAPER

Det är skolans ansvar att varje elev

- kan lära, utforska och arbeta både självständigt och tillsammans med andra och känna tillit till sin egen förmåga,
- har fått kunskaper om förutsättningarna för en god miljö och en hållbar utveckling,
- har fått kunskaper om och förståelse för den egna livsstilens betydelse för hälsan, miljön och samhället,
- kan använda modern teknik som ett verktyg för kunskapssökande, kommunikation, skapande och lärande,

ELEVERNAS ANSVAR OCH INFLYTANDE

Skolans mål är att varje elev

- successivt utövar ett allt större inflytande över sin utbildning och det inre arbetet i skolan,
- tar ett personligt ansvar för sina studier och sin arbetsmiljö,

- har kunskap om demokratins principer och utvecklar sin förmåga att arbeta i demokratiska former.

SKOLANS VÄRDEGRUND OCH UPPDRAG

Följande övergripande perspektiv och/eller förhållningssätt inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete:

- Ett miljöperspektiv
- Ett internationellt perspektiv

ÄMNESÖVERGRIPANDE ARBETE

Följande skolämnen inkluderas i vårt Grön Flagg-arbete:

- Biologi
- Geografi
- Kemi
- Svenska
- Teknik

Globala mål för hållbar utveckling

- Hav och marina resurser
- Rent vatten och sanitet

Läs mer på **www.globalamalen.se**

TEMADAG PLAST I OCH RUNT HAVET F-3

Tema: Hav & Vatten

Om utvecklingsområdet

Vad gjorde vi?

Upptakt:

Vi startade arbetet med en introduktion med hjälp av Power Point. I samband med PP hade vi diskussioner om vart eleverna möter plast. Både i hemmet och i skolan. Vi pratade om vart plasten kan komma ifrån. Eleverna hade under introduktionstiden en läxa där de skulle undersöka hemmet och skriva ned saker som var gjorda av plast.

Föreläsning

Efter genomgången hade vi ett företagsbesök där Tobias Hedlund föreläste om hur deras företag återvinner plast och vad de nya produkterna används till. Eleverna fick se och känna på både nya och gamla produkter samt känna på plastgranulat.

Eleverna var mycket aktiva under föreläsningen genom att lyssna och att ställa frågor.

Vi skapade pyssel med återvunnet material. Vattendjur av olika slag.

Cleansea

Vi tog kontakt med företaget Cleansea som städar stränder på västkusten. De skickade en länk till oss med en hälsning till eleverna och de tackade för vårt engagemang.

Vi lärare köpte armband som finansierar städning av kusterna.

<https://www.cleansea.co/pages/the-story-of-cleansea>

Elevernas arbete

Eleverna arbetade i grupper där elever från åk 2 och 3 ingick. Eleverna fick olika frågeställningar och områden som handlade om vårt tema. Eleverna letade fakta på nätet och de skrev sedan texter som de satte upp på planscher. Eleverna både ritade och skrev ut bilder som passade till deras frågeställningar.

Hur olika former av plaster påverkar hav, land, djur och människor. Synliggöra i hur stor utsträckning eleverna möter olika former av plaster i sin vardag, exempelvis i deras kläder. Iom denna temadag hoppas vi att det bidrar till elevernas kunskaper och att de i sin tur kan påverka sin omgivning.

RENT VATTEN EN FÖRUTSÄTTNING FÖR LIV

Tema: Hav & Vatten

Om utvecklingsområdet

Uppstart 4-6

Skedde genom att vi visade en PP om vattnets betydelse för oss. PPn varvades med fakta och filmklipp från olika delar av världen där man bl a fick en inblick i hur det kan vara som barn/ungdom att leva utan rinnande vatten i en kran och vad olika organisationer gör för att fler ska få tillgång till rent vatten.

Vi genomförde ett praktiskt moment där eleverna i grupper om 3 fick smutsa ned vatten för att sedan försöka rena det. Det var inte så lätt tyckte eleverna utan de fick göra om procedurerna många gånger för att nästan slutligen få ett klart vatten.

Vi testade även att rena coca cola, men det blev inte speciellt mycket klarare.

Vi lärare demonstrerade lifestraw för eleverna och vilken nytta man kan ha dem även här i Sverige när man kan vara på vandring i fjällvärlden.

Eleverna i 4-6 arbetade i respektive åldersgrupp och delades i mindre grupper, expertgrupper. Varje grupp skulle söka svar utifrån nedanstående punkter. Det var två grupper som hade samma frågeställning i årskurs 6, eleverna i årskurs 4 besvarade en fråga/grupp och 5:orna besvarade samtliga frågor.

Var i världen finns det mest orent vatten? Färglägg världskartan!

Hur kan man förbättra vattenkvaliteten i världen?

Vad gör olika hjälporganisationer kring orent vatten i världen?

All information grupperna kom fram till sammanställdes på stora collage tillsammans med världskartan och bilder som de hittade

Redovisningen av arbetat skedde på lite olika olika sätt.

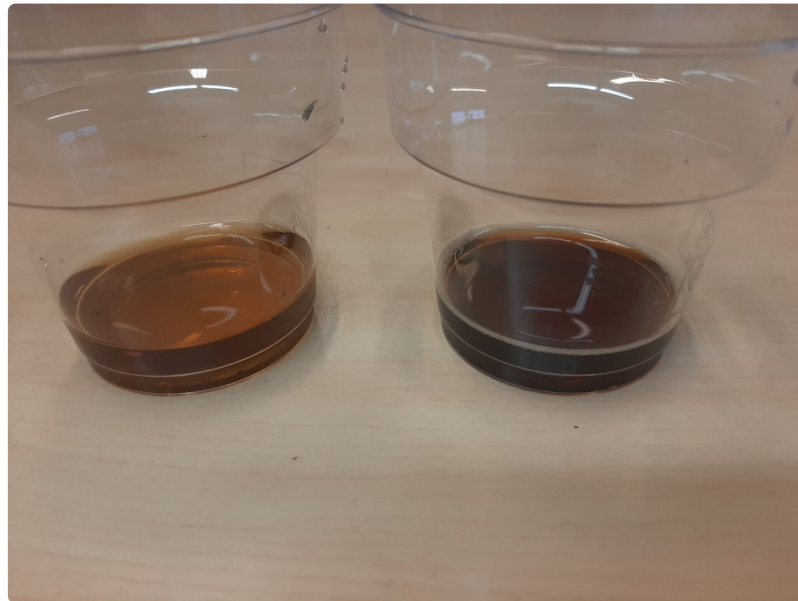
I 4:an redovisade man utifrån expertgrupper där man hade collage.

I 5:an redovisade eleverna direkt i planscher för varandra.

I 6:an fick eleverna med samma frågeställning redovisa vad de kommit fram till i respektive grupp.

Därefter fick de komplettera varandras arbeten innan de sedan satt i 2 expertgrupper och redovisade för de övriga två arbetsgrupperna.

Vi hoppas att eleverna har fått till sig kunskaper om hur de kan göra egna val för var t.ex. kläder är tillverkade och hur processen har gått till.





SKRÄPPLOCKARDAG VID VATTEN

Tema: Skräp & Avfall

Om utvecklingsområdet

Alla elever i årskurs F-6 gick i sina faddergrupper och plockade skräp längs olika vattendrag inne i Åmål. 2 klasser gick längs Vänerns strand, 2 klasser till Norra Viken, 2 klasser gick till Vattentornstjärnet och en klass gick längs Åmålsån. Det hittades mycket papper- och plastförpackningar, glasflaskor och portionssnus. Det hittades även en del plastbitar, som ska hjälpa till vid reningen av vattnet, som vid en översvämning 2018 läckte ut från kommunens reningsverk.

Genom att eleverna är med och bidrar till att "städa upp" hoppas man att de får en annan förståelse för hur vi ska ta hand om vårt skräp

UTVÄRDERING

HÅLLBAR UTVECKLING

På vilket sätt bidrog vårt arbete till hållbar utveckling?

Det vi har arbetat med under alla tre delarna hoppas vi att det har gett eleverna en inblick i varför man behöver vara rädd om vår planet. Nedskräpningens konsekvenser har fått en förståelse för hur det påverkar hälsan, miljön och samhället. Eleverna har blivit mer medvetna om vad som händer när kemikalier och andra ämnen spolas ned i toaletter, släpps ut/kastas i naturen från hushåll, industrier, jordbruk mm. Vi har pratat om hur detta påverkar miljön på olika sätt i nutid och i framtiden. Eleverna har även deltagit i diskussioner utifrån ett ekonomiskt perspektiv kring olika material, i detta fall vad som kan ersätta plaster. Eleverna fick upp ögonen för hur lite vatten som vi egentligen kan använda och att det är så orättvist fördelat i världen.

Vad behöver vi utveckla?

En tanke är att vi skulle ha fler temadagar generellt kring hållbar utveckling för att det inte ska bli enstaka tillfällen vi arbetar med det på hela skolan gemensamt.

DELAKTIGHET OCH INFLYTANDE

På vilket sätt var barnen eller eleverna delaktiga?

Eleverna har i grupper till frågeställningar som alla eleverna i 4-6 arbetade med. Eleverna skapade collage och valde sätt att redovisa arbetet för andra. Eleverna brainstormade över i vilken stor utsträckning vi använder plast och fick komma med förslag på vad man skulle kunna använda i stället. Eleverna fick även söka fakta och skrev texter som de skapade planscher av utifrån olika frågeställningar kring plasttemat. Eleverna både ritade och skrev ut bilder som passade till deras frågeställningar. Eleverna i klasserna och miljörådet lämnade förslag på var vi kunde plocka skräp. Alla elever i årskurs F-6 gick i sina faddergrupper och plockade skräp längs olika vattendrag inne i Åmål. 2 klasser gick längs Vänerns strand, 2 klasser till Norra Viken, 2 klasser gick till Vattentornstjärnet och en klass gick längs Åmålsån. Det hittades mycket papper- och plastförfackningar, glasflaskor och portionssnus. Det hittades även en del plastbitar, som ska hjälpa till vid reningen av vattnet, som vid en översvämning 2018 läckte ut från kommunens reningsverk.

Vad behöver vi utveckla?

Vissa delar av temadagen tog längre tid än planerat. Skrivandet och sökandet på nätet tog längre tid än planerat. Elevernas engagemang gjorde att de ville lägga mer tid på vissa delar än vad vi på förhand trott. Detta är något vi behöver tänka in när vi planerar i kommande temaområden och använder fler dagar.

HANDLINGSKRAFT

På vilket sätt visade barnen eller eleverna på handlingskraft?

Eleverna i alla årskurser var delaktiga i diskussioner, praktiska uppgifter och under skräpplockandet. Inte minst då de skulle rena vatten var engagemanget stort.

Vad behöver vi utveckla?

Under temadagarna har engagemanget varit stort hos många. Vi upplever att det vardagliga engagemanget varierar i årskurserna.

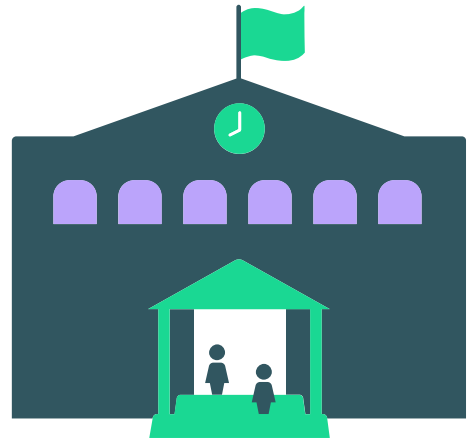
HÅLLBARHET PÅ SCHEMAT MED GRÖN FLAGG



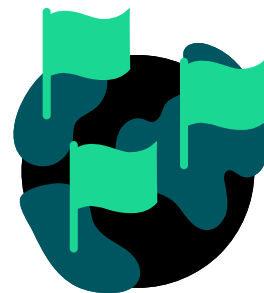
En hållbar värld kräver kunskap och förståelse

Tillsammans kan vi skapa en hållbar framtid – om vi agerar nu. Vi behöver ge lärare och elever i svenska skolor möjlighet att utveckla och omsätta sina kunskaper om hållbar utveckling, över flera ämnesområden.

På så vis skapas både förutsättningarna för långsiktig förändring – och viljan att göra skillnad.



Grön Flagg är ett unikt lärandeprogram inom hållbar utveckling. Tillsammans med Sveriges skolor och förskolor omsätter vi kunskap till direkt handling. Varje år hissar hundratals verksamheter i Sverige den Gröna Flaggan för att visa att en hållbar framtid börjar nu!



Ett globalt nätverk i ryggen

Grön Flagg drivs av Håll Sverige Rent och ingår i det internationella nätverket Eco-Schools, ett världsomspännande lärandeprogram inom hållbar utveckling. Medlemsskolorna granskas och certifieras efter Grön Flagg och Håll Sverige Rents riktlinjer.

Grön Flagg drivs av Håll Sverige Rent och ingår i det internationella nätverket Eco-Schools, ett världsomspännande lärandeprogram inom hållbar utveckling.

hallsverigerent.se
ecoschools.global



Kontakt:

gronflagg@hsr.se
08-505 263 00